PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: Coaching 4Learning - From Teaching to Coaching

---

1. ÁREA DE FORMAÇÃO | TRAINING AREA

PT

Formação Ensino Superior

EN

Higher Education Training

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO | ORGANIZATION OF TRAINING

Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa (4Learning)

3. FORMADOR/A (ES/AS) | TRAINER(S)

Kari-Pekka Heikkinen | Ulla-Maija Törmälä

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO | PLACE

Online

5. FUNDAMENTAÇÃO | RATIONALE

PT

Este curso tem como foco apoiar a mudança do educador, que deixa de ser um provedor tradicional de conhecimento para se tornar um apoiador da aprendizagem como coach. Durante o curso, os participantes explorarão seus papéis e abordagens no ensino e na orientação, desenvolvendo habilidades práticas de coaching.

EN

This course focuses on supporting the change of the educator from a traditional knowledge provider to a learning supporter as a coach. During the course, participants will explore their roles and approaches in teaching and guidance and develop practical coaching skills.

6. PÚBLICO-ALVO | TARGET AUDIENCE

PT

Docentes de ensino superior

EN

Teachers in Higher Education

7. Nº FORMANDAS/OS | Nº OF GRADUATES

PT

20 participantes

EN

20 participants

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA | CONDITIONS IN CASE OF WITHDRAWAL

PT

Condição de acesso à certificação (emissão de certificado): participação >= a 80% das horas “em sala”.

EN

Condition for access to certification (certificate issuance): participation >= 80% of “in-class” hours.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | LEARNING OBJECTIVES

PT

Ao final do treinamento, os participantes serão capazes de: Descrever os papéis de professor, orientador, coach e facilitador; Aplicar esses papéis em diversas situações de aprendizagem; Avaliar a adequação do Coaching para seu próprio ensino; Utilizar ferramentas e métodos de coaching apropriados que apoiem a abordagem centrada no aprendiz; Desenvolver suas habilidades em coaching individual e de equipe; Projetar e implementar cenários práticos de coaching.

EN

By the end of the training participants will be able to: Describe the roles of a teacher, advisor, coach, and facilitator; Apply the roles of a teacher, advisor, coach, and facilitator in various learning situations; Evaluate the suitability of Coaching for their own teaching; Use appropriate coaching tools and methods that support the learner-centered approach; Develop their skills in individual and team coaching; Design and implement practical coaching scenarios.

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS | PROGRAM CONTENT

PT

Porquê Coaching: Abordagem Centrada no Aprendiz: Princípios do foco no aprendiz; métodos e técnicas que incentivam um papel ativo dos aprendizes.

Coach e Coaching: Papéis do Educador: Papéis e responsabilidades de professor, orientador, coach e facilitador; a relevância desses papéis em um ambiente centrado no aprendiz e no apoio à aprendizagem.

Habilidades Práticas de Coaching: Coaching Individual (1:1) e suas características específicas; Coaching de Equipe e a utilização de dinâmicas de grupo para apoiar a aprendizagem.

Facilitando Sessões de Orientação e Coaching: Desenvolvimento de competências em escuta ativa, técnicas de questionamento e feedback; O papel do facilitador como promotor da aprendizagem e guia em discussões.

Coaching na Prática: Ouvir & Perguntar: conceitos e métodos; Espelhar & Resumir: conceitos e métodos; Feedback: como dar e receber; GROW: Coaching como Processo.

Plano de Desenvolvimento Pessoal: Desenvolvendo minhas habilidades de Coaching: tema, objetivos e planejamento + coaching para o plano. |

EN

Why Coaching: Learner-Centered Approach: Principles of learner-centeredness; Methods and techniques that encourage an active role for learners.

Coach and Coachin: Roles of the Educator: The roles and responsibilities of a teacher, advisor, coach, and facilitator; The significance of these roles in a learner-centered environment and in supporting learning.
Practical Coaching Skills: Individual coaching (1:1) and its specific features; Team coaching and utilizing group dynamics to support learning.
Facilitating Guidance and Coaching Sessions: Developing skills in active listening, questioning techniques, and giving feedback; The role of the facilitator as an enabler of learning and a guide in discussions.
Coaching In Practice: Listen & Ask, concepts and methods; Mirror & Summarise, concepts and methods; Feedback, giving and receiving; GROW, Coaching as a Process.
Own Development Plan: Developing my Coaching skills - topic, goals and plan + coaching for the plan.

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS | SPACES, EQUIPMENT AND TECHNICAL-PEDAGOGICAL RESOURCES

PT

PC com conexão à internet; Webcamera, fone de ouvido + microfone; Ferramenta de conferência on-line Zoom / Teams / GoogleMeet com salas de descanso. Qualquer conta do Google (existente ou nova) para aceder o Google Meet.

EN

PC with an internet connection for online meeting and possible Menti / Miro-tool usage.
Webcamera, Headset + Microphone for a Zoom / Teams / GoogleMeet-online conference tool with breakout rooms.
Any (existing or a new) Google-account for signing in to Google meet.

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO | TRAINING MODE

PT

Métodos de Ensino: Palestras e discussões on-line: exame teórico de funções e centralização no aluno; Workshops Online e Exercícios Práticos: Exercícios para desenvolver habilidades de coaching individual e de equipe; Simulações e Role-Plays: Praticar em vários cenários de orientação e coaching; Autoavaliação e Feedback dos Pares: Desenvolvimento de competências através do feedback.Reflexão sobre a Aprendizagem: Após cada sessão, os alunos refletirão sobre suas experiências e estabelecerão conexões com o que aprenderam.

EN

Teaching Methods: Online Lectures and Discussions: Theoretical examination of roles and learner-centeredness; Online Workshops and Practical Exercises: Exercises to develop skills in individual and team coaching; Simulations and Role-Plays: Practicing in various guidance and coaching scenarios; Self-Assessment and Peer Feedback: Skill development through feedback; Learning Reflection: After each session, students will reflect their experience and connect on their learning.

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO | TRAINING METHODOLOGY(S)

PT

Veja o tópico anterior, nº 12.

EN

See the previous topic, nr 12.

14. DURAÇÃO | DURATION

12h

15. Nº DE SESSÕES | NUMBER OF SESSIONS

PT

6 Sessões de 2h/cada. 2 Sessões por semana

EN

6 sessions, @2h. 2 sessions per week.

16. CRONOGRAMA | SCHEDULE

Dia	Horário
Sessão 1 – 28/04/2025	3pm-5pm
Sessão 2 – 29/04/2025	3pm-5pm
Sessão 3 – 05/05/2025	3pm-5pm
Sessão 4 – 07/05/2025	3pm-5pm
Sessão 5 – 12/05/2025	3pm-5pm
Sessão 6 – 14/05/2025	3pm-5pm

17. CARGA DE TRABALHO | WORKLOAD

Tempo de contacto “em sala” [h]	12
Tempo de contacto em autonomia [h]	2
Tempo de contacto total [h]	14
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	--

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO | EVALUATION CRITERIA AND METHODOLOGY

PT

Avaliação: Tarefas Práticas e Cenários de Casos: Planejamento e execução de situações práticas de coaching; Relatórios de Reflexão: Refletir sobre a própria aprendizagem e desenvolvimento em diferentes funções; Avaliação e Feedback por Pares: Avaliar cenários de coaching de outros alunos e receber feedback.

EN

Assessment: Practical Assignments and Case Scenarios: Planning and executing practical coaching situations; Reflection Reports: Reflecting on one’s own learning and

development in different roles; Peer Assessment and Feedback: Assessing other students' coaching scenarios and receiving feedback.

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE | SUPPORT BIBLIOGRAPHY

Aguilar, E. (2013). The art of coaching: Effective strategies for school transformation. John Wiley & Sons.

- Focuses on practical coaching techniques and strategies for educators, with a strong emphasis on reflection, active listening, and questioning.

Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random house.

- Explores the concept of growth mindset, an essential perspective for both learners and coaches. Helping educators to support students' resilience and adaptability.

Kaner, S. (2014). Facilitator's guide to participatory decision-making. John Wiley & Sons.

- Covers facilitation techniques for group dynamics and participatory decision-making, which are useful for team coaching and creating a collaborative learning environment.

Schwarz, R. M. (2002). The skilled facilitator: A comprehensive resource for consultants, facilitators, managers, trainers, and coaches. Jossey-Bass.

- Offers in-depth insights into facilitation, with practical tools for enhancing group learning and managing group dynamics.

Weimer, M. (2013). Learner-centered teaching: Five key changes to practice. John Wiley & Sons.

- Provides actionable strategies for shifting to a learner-centered approach, with practical advice on fostering student autonomy and responsibility.